

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όσιος Παΐσιος Αγιορείτης: "Αγάπη και ταπείνωση, σ' αυτήν τη συχνότητα εργάζεται Ο Θεός"

Αγάπη και ταπείνωση, σ' αυτήν τη συχνότητα επιθυμούμε να εκπέμπει το σχολείο

Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

5η χρονιά λειτουργίας του σχολείου

4 Τάξεις στο Γυμνάσιο & 4 Τάξεις στο Λύκειο

Σύνολο μαθητών/τριών σχολικού έτους 2021-22: 33

2 Τομείς στο Λύκειο (Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος με ειδικότητα: Τεχνικός Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου και Πληροφορικής με ειδικότητα: Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής)

Το σχολικό έτος 2021-22, για πρώτη φορά, δύο απόφοιτοι του σχολείου και της ειδικότητας "Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής" είναι μαθητευόμενοι στο Μεταλυκειακό έτος - τάξη μαθητείας

Για τρίτη συνεχόμενη χρονιά το σχολείο συμμετέχει στον Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Ταινιών Μικρού Μήκους, λαμβάνοντας βραβεία και τιμητικούς επαίνους, περισσότερα από τις συμμετοχές του. 2019-20: "Έδρα Παναγίτσα", 2020-21: "Μπες στα παπούτσια μου" και 2021-22: "Σποτ ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Τρικάλων"

Για πρώτη χρονιά μαθητής του σχολείου συμμετέχει στον 10ο Λογοτεχνικό Διαγωνισμό Εφηβικού Διηγήματος και ποίησης "Γρηγόρης Πεντζίκης". Το παιζογράφημά του <Το κορίτσι στο δάσος> τιμήθηκε με Εύφημη Μνεία

Ολοκλήρωση του εγκεκριμένου ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus 2018: "Συμπράξεις ανταλλαγών μεταξύ σχολείων" - KA229, με τίτλο "Let's make SENse of school"

Συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων και των μαθητών/-τριών σε μια πληθώρα Προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων (περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, πολιτιστικών θεμάτων) και παρουσίαση αυτών, σε δια ζώσης και εξ αποστάσεως επιμορφώσεις και συνεργασία με φορείς της περιοχής (Δ.Δ.Ε., ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., Σ.Δ.Ε.Υ. - Ε.Δ.Ε.Α.Υ., Σ.Ε.Φ.Α.Α., ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ., Δήμος, Νοσοκομείο, Αστυνομία, Πυροσβεστική, ΚΕ.Π.Ε.Α., Δ.Ι.Ε.Κ., Ερυθρός Σταυρός)

Συμμετοχή του σχολείου στη δράση "Καινοτόμα Σχολεία" (ΕΕΠΕΚ) και στο πρόγραμμα "Αειφόρο Σχολείο"

Δράσεις στα πλαίσια του μαθήματος "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" και στις παγκόσμιες ημέρες

Κατασκευή ημερολογίου έτους 2022

Στη σχολική μονάδα λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη

Συνεργασία με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες (5ο Γυμνάσιο)

Το σχολείο εορτάζει όλες τις εθνικές επετείους και συμμετέχει στις εθνικές παρελάσεις. Εκκλησιασμοί, διδακτικές επισκέψεις και περίπατοι περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα του σχολείου

Ιστοσελίδα με την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου: <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/>

Πρόταση του συλλόγου διδασκόντων για βάπτιση του σχολείου σε:

“ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α. Τρικάλων - Χρήστος Διαμαντής”

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετική στάση των μαθητών για ομαδοσυνεργατικές δράσεις

Χρήση νέων τεχνολογιών και ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων με την εμπλοκή τους σε διάφορα προγράμματα και καινοτόμες δράσεις.

Συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών και η εγκαθίδρυση σχέσης εμπιστοσύνης σχολείου - οικογένειας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Ανοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και ενημέρωση για τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές διεξόδους των μαθητών του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α.

Σημεία προς βελτίωση

Παροχή κινήτρων για συναντήσεις γονέων- σχολείου με στόχο την ανταλλαγή ιδεών και επίλυση διάφορων προβλημάτων.

Συνεργασία με διάφορες υπηρεσίες (δημόσιες και ιδιωτικές) με στόχο την καλύτερη ενημέρωση των μαθητών και των γονέων τους για τις επαγγελματικές τους διεξόδους.

Συνεργασία με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες.

Παροχή περισσότερων κινήτρων στους μαθητές για συμμετοχή και αλληλεπίδραση σε ομάδες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αυτό που βοήθησε ιδιαίτερα την υλοποίηση του προγράμματος ήταν η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς, η άριστη συνεργασία και επικοινωνία των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης με τους φορείς αλλά και η εμπειρία και το ευχάριστο κλίμα που δημιούργησαν οι επιμορφωτές.

Σημεία προς βελτίωση

Το υλικό που παρήχθη από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν μπορεί να αξιοποιηθεί σε ετήσια βάση, από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές και να εμπλουτιστεί έτσι ώστε να υιοθετηθούν καλές πρακτικές προστασίας της υγείας και της κοινωνίας. Όπως επίσης θα μπορούσε να δημιουργηθεί επιπλέον ηλεκτρονικό υλικό από τους μαθητές μέσω της ομαδικότητας και της συνεργασίας, το οποίο θα μπορούσε να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου έτσι ώστε να είναι εύκολα προσβάσιμο και σε άλλες μαθητικές κοινότητες. Για την υλοποίηση των δράσεων απαραίτητη ήταν η συμμετοχή πολλών παραγόντων οι οποίοι ανέλαβαν συγκεκριμένους ρόλους και δραστηριότητες όπως : το μαθητικό δυναμικό, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, επιστημονικοί συνεργάτες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί (άνω του 50%) ανταποκρίθηκαν πρόθυμα στην παρότρυνση και έγκαιρη ενημέρωση των ομάδων δράσεων να συνεργαστούν για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Ενεργότερη δράση στη συμμετοχή για επιλογή θεματικών επιμόρφωσης και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

(Άξονας 1)

Ενεργοποίηση και δραστηριοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις.

Συνεργασία, αλληλεπίδραση και επιμόρφωση μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών, πνεύμα ομαδικότητας, αλληλοαποδοχής, επικοινωνίας, αποδοχής και ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών.

Άνοιγμα του σχολείου στην μαθητική κοινότητα και στην κοινωνία.

Συνεργασία με άλλους φορείς.

(Άξονας 2)

Θετική στάση των μαθητών για ομαδοσυνεργατικές δράσεις.

Χρήση νέων τεχνολογιών και ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων με την εμπλοκή τους στην υλοποίηση του ενημερωτικού φυλλαδίου του σχολείου.

Ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας σχετικά με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές διεξόδους των μαθητών του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.

(Άξονας 3)

Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

(Άξονας 5)

Εγκαθίδρυση σχέσης εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης γονέων/κηδεμόνων-εκπαιδευτικών-ΕΕΠ.

Ενίσχυση του ρόλου του σχολείου στην αυτοεκτίμηση των μαθητών.

(Άξονας 6)

Οι μαθητές/-τριες, οι εκπαιδευτικοί, το Ε.Ε.Π., το Ε.Β.Π., οι γονείς/κηδεμόνες και ο Δήμος συνεργάστηκαν με κοινό σκοπό τη σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού.

(Άξονας 7)

Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες για την προάσπιση και προαγωγή της υγείας και κοινωνικής ευεξίας.

Έγινε αναβάθμιση της σχολικής ζωής και σύνδεσή της με την τοπική κοινωνία.

Βελτίωση της κοινωνικής και ατομικής ανάπτυξης των μαθητών μέσω της συνεργασίας και της ομαδικότητας.

(Άξονας 8)

Κινητοποίηση και ενεργός συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες επιμόρφωσής τους.

Διαμόρφωση θετικής στάσης απέναντι σε καινοτόμες ενδοσχολικές επιμορφώσεις που συμβάλλουν στη διεύρυνση των δημιουργικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών.

Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας των εκπαιδευτικών με ποικίλους φορείς (ειδικούς επιστήμονες, παιδαγωγούς, Σχολικό Σύμβουλο, Σύμβουλο Σχολικής Ζωής).

Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των επιμορφωτικών δράσεων (σύνδεση δράσεων και με το μάθημα του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων).

Επικοινωνιακή αλληλεπίδραση σχολείου και κοινωνίας.

(Άξονας 9)

Το μεγαλύτερο μέρος του προσωπικού (εκπαιδευτικοί, ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό) συμμετείχαν σε ένα τουλάχιστον εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ενώ ένα σημαντικό ποσοστό αυτών συμμετείχαν για πρώτη φορά σε ανάλογο πρόγραμμα. Επίσης, όλοι οι μαθητές του σχολείου πήραν μέρος σε ένα ή δύο προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η νόσος covid-19
- Η πληθώρα των αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών
- Ανειλημμένες οικογενειακές υποχρεώσεις και ανάγκες μετακίνησης των εκπαιδευτικών σε όμορους νομούς δυσχέραναν συχνά την εκτός διδακτικού ωραρίου παρακολούθηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Στόχος Βελτίωσης

- Σύνταξη εσωτερικού κανονισμού του σχολείου.
- Γνωστοποίηση αυτού στους μαθητές, τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα.
- Ανάρτησή του στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Σεπτέμβριος: Ενημέρωση όλων των ενδιαφερόμενων (Εκπαιδευτικοί, Ε.Ε.Π., Ε.Β.Π., Μαθητές και Μαθήτριες, Γονείς/Κηδεμόνες και Δήμος) για το σκοπό του Σχεδίου Δράσης του σχολείου μέσω του πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου, του τηλεφώνου, των επιστολών αλλά και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Οκτώβριος: Αρχικός σχεδιασμός της Δράσης, αναγκαιότητα - στόχοι, ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας της δράσης και διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης.
- Νοέμβριος: Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ.
- Δεκέμβριος: Πρόοδος του εσωτερικού κανονισμού με βάση την εκπαιδευτική νομοθεσία.
- Ιανουάριος: Συζητήσεις με το Επταμελές Σχολικό Συμβούλιο.
- Φεβρουάριος: Παραδοσιακά και σύγχρονα παιδαγωγικά παιχνίδια με τη συνδρομή των πέντε σταθμών της Ψυχοκινητικής Αγωγής στα πλαίσια πάντα του Εσωτερικού κανονισμού.
- Μάρτιος: Ανταμώματα με τον νεοσύστατο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Σύμφωνα με την ανατροφοδότηση και τις προτάσεις ΣΕΕ, για την ενεργό εμπλοκή των γονέων και όχι μόνο βοήθησε η εφαρμογή της συμμετοχικής διαδικασίας λήψης αποφάσεων, η οποία δίνοντας σε όλους την ίδια ευκαιρία να ακούσουν και να ακουστούν, οδήγησε έτσι, σύμφωνα με τον Habermas στην επικοινωνιακή πράξη. Ενεργός ρόλος των Γονέων/Κηδεμόνων στις σχολικές γιορτές και εκδηλώσεις, επιμορφώσεις και εκδρομές.
- Απρίλιος: Συναντήσεις με εκπροσώπους του Δήμου και επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης.
- Μάιος: Αποτίμηση της Δράσης, Σύνταξη του Εσωτερικού κανονισμού του σχολείου. Να είναι ευλογημένο!

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=3025>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα και καινοτόμες δράσεις"

Στόχος Βελτίωσης

- Κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και καινοτόμες δράσεις.
- Ενθάρρυνση για συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
- Διαμόρφωση θετικής στάσης εκπαιδευτικών ή μαθητών απέναντι στις καινοτόμες δράσεις.
- Ανάδειξη καλών πρακτικών και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Οκτώβριος 2021-Αίτηση συμμετοχής στον 12^ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Ταινίας Μικρού Μήκους και απόσπαση Μνείας στην κατηγορία Σποτ.
- 16 Νοεμβρίου 2021-Απόκτηση σήματος Καινοτομίας της σχολικής μονάδας.
- 18 Ιανουαρίου 2022-Συμμετοχή σε εκπαιδευτική ημερίδα "Εκπαίδευση για την Αειφορία: οι προκλήσεις του μέλλοντος είναι ήδη εδώ" που αφορούσε δράσεις και ενέργειες για την απόκτηση σήματος Αειφορίας της σχολικής μονάδας. Πραγματοποιήθηκαν περιβαλλοντικές δράσεις (Τα Βότανα του τόπου μας, Ληθαίος Ποταμός, Το Δάσος), συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω διαδικτυακής σύνδεσης στο 1ο Βιωματικό Σεμινάριο για τις επιπτώσεις της Κλιματικής Αλλαγής στα Πολιτιστικά αγαθά, συλλογή παλιών μπαταριών στα πλαίσια της Ορθής Ανακύκλωσης.
- 25 Ιανουαρίου 2022- Πραγματοποιήθηκε παρουσίαση για την «Οργάνωση και Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων» από τον κ. Δημήτριο Θεοχάρη, Υπεύθυνο Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων της Δ.Δ.Ε Τρικάλων. Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση για την επιλογή θέματος, για την δημιουργία ομάδων, αναλύθηκε διεξοδικά η μέθοδος project και απαντήθηκαν ερωτήματα που τέθηκαν από τους εκπαιδευτικούς.

- Φεβρουάριος- Απρίλιος 2022- Πρόγραμμα -Παρέμβαση Ψυχοκινητικής Αγωγής σε συνεργασία με την Ειδικότητα Φυσικής Αγωγής της ΣΕΦΑΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν 12 μαθητές οι οποίοι χωρίστηκαν με τυχαία δειγματοληψία στην πειραματική ομάδα και στην ομάδα ελέγχου (η οποία παρακολουθεί μόνο τα μαθήματα Φυσικής Αγωγής του σχολείου). Τα μαθήματα αφορούσαν στην επιδεξιότητα των χεριών και στη λεπτή κινητικότητα, στη ρίψη και στην υποδοχή καθώς και στη στατική και δυναμική ισορροπία. Μέσα από συνεργατικά παιχνίδια ενσυναίσθησης, εμπιστοσύνης και αυτογνωσίας, οι μαθητές κλήθηκαν πολλές φορές να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να συνεργαστούν και να αυτοσχεδιάσουν. Οι μετρήσεις πραγματοποιήθηκαν για την αξιολόγηση της κινητικής επιδεξιότητας και για την αξιολόγηση της κοινωνικής συμπεριφοράς.
- Συμμετοχή σε επιμόρφωση του ΙΕΠ μέσω «Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας Εξ Αποστάσεως Ανοικτών Μαθημάτων της πράξης» “ «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Υλικού» από ικανοποιητικό αριθμό εκπαιδευτικών, άνω του 50%.
- 11Απριλίου 2022- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις «Τεχνολογίες Αιχμής στην Εκπαιδευτική Πράξη» από τον Υπεύθυνο του ΚΕΠΛΗΝΕΤ ΤΗΣ ΔΔΕ ΤΡΙΚΑΛΩΝ κ. Λεωνίδα Μποντίλα.

Στα πλαίσια της επιμόρφωσης, οι συμμετέχοντες ασκήθηκαν στη χρήση συνεργατικών εργαλείων, ώστε να κατανοήσουν τη σημασία των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση και τις δυνατότητες που προσφέρουν στη διδασκαλία των μαθημάτων. Μέσα από διαλογική συζήτηση δόθηκαν διευκρινίσεις και λύθηκαν απορίες για τη δημιουργία μιας Σχολικής Ψηφιακής Στρατηγικής με την αξιοποίηση των Web. 2.0 και την υποστήριξη της συνεργατικής μάθησης.

- 12 Απριλίου 2022-Συμμετοχή του σχολείου στη δράση που διοργανώθηκε από την Περιφέρεια Θεσσαλίας και τη ΣΕΦΑΑ Τρικάλων για την « Ένταξη παιδιών με αυτισμό». (έκτακτη συμμετοχή, άνευ προγραμματισμού). Στα πλαίσια της εκδήλωσης, δόθηκε η δυνατότητα στα παιδιά να λάβουν μέρος σε δράσεις εορτασμού της συμπερίληψης. Ηχηρό μήνυμα η υποχρέωση όλων μας να καταρρίψουμε τυχόν μύθους για τα άτομα με αυτισμό, ώστε αυτά να έχουν τη δυνατότητα ισότιμης ένταξης στην κοινωνία.
- 13 Απριλίου 2022- Πραγματοποιήθηκε εισήγηση από τον Προϊστάμενο του ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ κ. Απόστολο Σπαθή και την Ψυχολόγο κ. Στεργιανή Δεληλίγκα προς τους εκπαιδευτικούς και το Ε.Ε.Π, με θέμα «Στρατηγικές Διαχείρισης της Σχολικής Τάξης» (έκτακτη)
- Απρίλιος- Συγκέντρωση ερωτηματολογίων για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών.
- Μαθητεία- δεν κατέστη εφικτή η παρουσίαση καθώς δεν έχει οριστεί ακόμα αρμόδιος από την Περιφερειακή Διεύθυνση Θεσσαλίας. Ωστόσο ο φάκελος με το

υλικό της θα συμπεριληφθεί στην τράπεζα.

- Δεν πραγματοποιήθηκε η εγκατάσταση λογισμικού στον διαδραστικό πίνακα λόγω έκτακτων εμποδίων.
- Μάϊος- Ενημέρωση της τράπεζας με το παραχθέν υλικό των δράσεων
- Δεν κατέστη εφικτή η ένταξη της σχολικής μονάδας στο «Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο του ΠΕΚΕΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ» «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο», καθώς ο χρόνος υποβολής της αίτησης συνέπεσε με απουσία πολλών εκπαιδευτικών από τη σχολική μονάδα. Ωστόσο πραγματοποιήθηκε στις 22 Μαρτίου από τη Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος στο προσωπικό του σχολείου αλλά και στους μαθητές, ενημέρωση με θέμα «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2812> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=3040> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2511> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2799> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2770> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2817> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2940> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2986>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

"Η αναγκαιότητα της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς στα πλαίσια της επιστημονικής, επαγγελματικής και προσωπικής τους ανάπτυξης"

Στόχος Βελτίωσης

- Δημιουργία ενός δικτύου υποστήριξης, ενδυνάμωσης, πληροφόρησης και συμβουλευτικής μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα διδακτικού πειραματισμού

και απελευθέρωσης των δημιουργικών τους δυνάμεων.

- Σύνδεση σχολείου και κοινότητας, διάχυση/δημοσιοποίηση των πορισμάτων των επιμορφωτικών δράσεων, αναστοχασμός.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον σχεδιασμό:

- επιμορφωτική δράση (Τρίτη 7 Δεκεμβρίου 2021) από φορείς του Γενικού Νοσοκομείου με θέμα τα "**Σεξουαλικά μεταδιδόμενα Νοσήματα**". Οι επιμορφώτριες ενημέρωσαν τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για τους τρόπους μετάδοσης των σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων και προφύλαξης από αυτά. Στα πλαίσια συζήτησης, δόθηκαν απαντήσεις σε απορίες και τέθηκε στη διάθεση του σχολείου ηλεκτρονικό υλικό από το Υπουργείο Υγείας, ώστε να γίνει διασπορά της ορθής γνώσης για το θέμα προς τους μαθητές για να είναι επαρκώς ενημερωμένοι και ασφαλείς. Οι επιμορφώτριες προθυμοποιήθηκαν να οργανώσουν σε συνεργασία με την Ομάδα Δράσης και δεύτερη επιμορφωτική συνάντηση στο μέλλον, με θέμα "Υγιεινή των Χεριών".
- ενδοσχολική επιμόρφωση (Δευτέρα 24 Ιανουαρίου 2022) από συναδέλφους Ψυχολόγο (κλ. ΠΕ23) και Κοινωνική Λειτουργό (κλ. ΠΕ30) με θέμα την "**Επαγγελματική Εξουθένωση (burn out)**". Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν τόσο για τα συμπτώματα της επαγγελματικής εξουθένωσης όσο και για τους τρόπους ώστε να τα διαχειριστούν. Ακολούθησε διαδραστικό παιχνίδι το οποίο κινητοποίησε τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς να εκφράσουν απορίες κυρίως για τις στρατηγικές πρόληψης της εργασιακής εξουθένωσης. Οι επιμορφώτριες παρείχαν και σχετικό ηλεκτρονικό υλικό για τις ανάγκες του σχολείου.
- επιμορφωτική συνάντηση (Τρίτη 1η Φεβρουαρίου 2022) με μέλη του ΔΙΕΚ Γενικού Νοσοκομείου και του Ε.Κ.Α.Β. Κύρια θέματα της επιμόρφωσης ήταν η **Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση και η χρήση Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή** καθώς και **οι Πρώτες Βοήθειες κατά την πνιγμονή από ξένο σώμα**. Προηγήθηκε διάλεξη και ακολούθησε βιωματική εκπαίδευση από τους επιμορφωτές. Οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί μέσω της ενεργούς συμμετοχής τους ευαισθητοποιήθηκαν ιδιαίτερα στην κατάκτηση

πολύτιμων γνώσεων παροχής Πρώτων Βοηθειών και έλαβαν βεβαιώσεις παρακολούθησης. Τέλος, τέθηκε στη διάθεσή τους και ηλεκτρονικό υλικό σχετικό με το αντικείμενο της επιμόρφωσης.

- επιμορφωτική δράση (Τρίτη 1 Μαρτίου 2022) από φορείς του Γενικού Νοσοκομείου με θέμα την "**Υγιεινή των Χεριών**" που αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα μέτρα πρόληψης διασποράς μικροβίων και ιών, όπως ο SARS-COV-2 στην κοινότητα. Μετά από διάλεξη, οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για την αποτελεσματικότητά της, όταν εφαρμόζεται την κατάλληλη στιγμή αλλά και με τη σωστή μέθοδο και τεχνική. Έγινε κατανοητό ότι περισσότερο από ποτέ η υγιεινή των χεριών πρέπει να αποτελεί κομμάτι της καθημερινότητας και στον χώρο του σχολείου και βασικό όπλο αντιμετώπισης της πανδημίας από τον κορονοϊό. Οι επιμορφώτριες καταχώρησαν σχετικό υλικό στην ηλεκτρονική τράπεζα του σχολείου.
- ενδοσχολική επιμόρφωση (Τρίτη 22 Μαρτίου 2022) από φορείς της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος μέσω διαδικτυακής σύνδεσης με τη Γενική Αστυνομική Διεύθυνση. Με αφορμή την **Παγκόσμια Ημέρα Ασφαλούς Πλοήγησης στο Διαδίκτυο**, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν με τους μαθητές τους τη λεπτομερή παρουσίαση του θέματος από τους επιμορφωτές, ενώ υπήρχε παράλληλα και η δυνατότητα διαλόγου μεταξύ τους, ώστε να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους στον ψηφιακό κόσμο. Επήλθε τροποποίηση λόγω υπερβολικού φόρτου υποχρεώσεων των επιμορφωτών: Η επιμόρφωση αποκλειστικά για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου εκτός διδακτικού ωραρίου δεν πραγματοποιήθηκε όπως είχε προγραμματιστεί. Αντί αυτού η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε και με την παρουσία των μαθητών εντός του σχολικού χρόνου.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση (Παρασκευή 1 και Σάββατο 2 Απριλίου 2022) μέσω διαδικτυακής σύνδεσης, στα πλαίσια του 1ου Βιωματικού Σεμιναρίου για τις "**Επιπτώσεις της Κλιματικής Αλλαγής στα Πολιτιστικά αγαθά**". Μέλος της Ομάδας Δράσης συμμετείχε δια ζώσης στο Σεμινάριο μεταξύ των 20 εκπαιδευτικών άλλων σχολικών μονάδων που είχαν επιλεγεί να το παρακολουθήσουν δια ζώσης. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν τη δυνατότητα να το παρακολουθήσουν διαδικτυακά. Αρχικά, έγινε πολιτιστική περιήγηση σε χώρους και μνημεία της περιοχής από την Προϊσταμένη Εφορείας

Αρχαιοτήτων και ακολούθησε διάλεξη για τις επιπτώσεις της κλιματικής Αλλαγής στα Μουσεία της Πολιτιστικής Κληρονομιάς. Ακολούθησε επίδειξη " *Εφαρμογών Τρισδιάστατης Σάρωσης και Εκτύπωσης σε μουσειακά αντικείμενα* " από επιμορφωτή καθηγητή Πανεπιστημίου, εστιάζοντας στη χρήση μη καταστροφικών μεθόδων στην Πολιτιστική Κληρονομιά. Απώτερος στόχος η συνειδητοποίηση του ρόλου της τεχνολογίας και της εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής και η μέριμνα για ευαισθητοποίηση των μαθητών.

- Ενδοσχολική επιμόρφωση (Τετάρτη 13 Απριλίου 2022) από τον Προϊστάμενο του ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ. της Δ.Δ.Ε. και Ψυχολόγο (κλ. ΠΕ23) με θέμα: "**Διαχείριση της σχολικής τάξης**". Αρχικά , υπήρξε διάλεξη, ώστε οι επιμορφούμενοι να προσεγγίσουν θέματα διαχείρισης της σχολικής τάξης σε θεωρητικό επίπεδο, διευρύνοντας τις γνώσεις τους. Στη συνέχεια, ακολούθησε διαλογική συζήτηση εστιάζοντας στον σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση παρεμβάσεων/προσεγγίσεων μέσα από αναστοχαστικές δράσεις. Ως απώτερος στόχος τέθηκε να λυθούν απορίες που σχετίζονται με στρατηγικές και τεχνικές για τη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2566> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=3002> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2466> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2499> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2528> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2554> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2784>

Πρακτική 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

"Συνεργασία σχολείου με φορείς της τοπικής κοινωνίας"

Στόχος Βελτίωσης

- Αναβάθμιση της σχολικής ζωής και η σύνδεσή της με την κοινωνική πραγματικότητα.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και η διαμόρφωση ατόμων με κριτική σκέψη.
- Προάσπιση και προαγωγή της ψυχικής και σωματικής υγείας καθώς και της κοινωνικής ευεξίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον σχεδιασμό:

- Επιμορφωτική δράση (Τετάρτη 16 Μαρτίου 2022) από μέλη του ΔΙΕΚ Γενικού Νοσοκομείου Τρικάλων και του Ε.Κ.ΑΒ με θέμα την Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση , την χρήση Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή και τις Πρώτες Βοήθειες κατά την πνιγμονή από ξένο σώμα. Αρχικά οι επιμορφωτές ενημέρωσαν τους μαθητές μέσω της διάλεξης για το θεωρητικό μέρος της εκπαίδευσης και στη συνέχεια ακολούθησε βιωματική εκπαίδευση από τους διασώστες του Ε.Κ.Α.Β. Οι επιμορφούμενοι μαθητές μέσω της ενεργούς συμμετοχής τους ευαισθητοποιήθηκαν ιδιαίτερα στην κατάκτηση πολύτιμων γνώσεων παροχής Πρώτων Βοηθειών.
- Την Τρίτη 12 Απριλίου 2022, οι μαθητές του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ Τρικάλων συμμετείχαν σε εκδήλωση ένταξης για την Παγκόσμια Ημέρα Ευαισθητοποίησης για τον Αυτισμό. Στην εκδήλωση που διοργανώθηκε από την Περιφέρεια, το ΤΕΦΑΑ Τρικάλων και τον Δήμο Τρικκαίων, συμμετείχε πλήθος μαθητών Σχολείων Ειδικής και Γενικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Τρικάλων. Στα πλαίσια της εκδήλωσης , δόθηκε η δυνατότητα στα παιδιά να λάβουν μέρος σε δράσεις εορτασμού της συμπερίληψης. Ηχηρό μήνυμα η υποχρέωση όλων μας να καταρρίψουμε τυχόν μύθους για τα άτομα με αυτισμό, ώστε αυτά να έχουν τη δυνατότητα ισότιμης ένταξης στην κοινωνία. Η Παγκόσμια Ημέρα του Αυτισμού πρέπει να είναι μια ημέρα αφύπνισης ενάντια στον κοινωνικό στιγματισμό και αποκλεισμό. Η συνεργασία μαθητών του σχολείου μας με μαθητές άλλων σχολείων, έκανε πολλούς μαθητές να αλλάξουν στάση απέναντι στη διαφορετικότητα μεταξύ των ανθρώπων αφού έμαθαν μέσα από δραστηριότητες να αποδέχονται και να σέβονται το συνάνθρωπό τους όσο διαφορετικός κι αν τους φαίνεται.
- Τη Δευτέρα 9 Μαΐου 2022 οι μαθητές και το προσωπικό του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ Τρικάλων είχαμε τη χαρά να φιλοξενήσουμε στον προαύλιο χώρο του σχολείου μας το "Τμήμα Πυρασφάλειας Τρικάλων" .Οι Πυροσβέστες αφού στάθμευσαν το πυροσβεστικό όχημα στην αυλή του σχολείου, μας ενημέρωσαν με απλό και κατανοητό τρόπο για την αποστολή τους, τις αρμοδιότητές τους και έδωσαν συμβουλές για το πως θα συμπεριφερθούμε σε περίπτωση ανάγκης. Οι μαθητές

άκουγαν με προσοχή, εξέφραζαν τις απορίες τους και έκαναν ερωτήσεις. Στη συνέχεια μας παρουσίασαν τον κατάλληλο εξοπλισμό, τα μέσα που διαθέτουν και εξήγησαν πώς τα χρησιμοποιούν. Στο τέλος, αυτό που ενθουσίασε τα παιδιά περισσότερο απ' όλα είναι ότι είχαν τη δυνατότητα να μιμηθούν το "επάγγελμα του πυροσβέστη", κράτησαν τη μάνικα και έριξαν νερό. Μας αποχαιρέτισαν ηχώντας τη σειρήνα. Αυτή η ενημέρωση πάνω σε θέματα πυρόσβεσης και πυρασφάλειας ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και χρήσιμη στην μαθητική μας κοινότητα.

- Την Παρασκευή 13 Μαΐου 2022, παρουσιάστηκε στο χώρο του σχολείου μας σε μαθητές Γυμνασίου το πρόγραμμα του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού του νομού Τρικάλων με θέμα την "Υγιεινή Διατροφή". Αρχικά τα παιδιά ενημερώθηκαν για τις λειτουργίες του οργανισμού, για τις ομάδες τροφίμων, για τις υγιεινές διατροφικές συνήθειες και έγινε ανάλυση της διατροφικής πυραμίδας. Έπειτα συζητήθηκε με τους μαθητές η σημασία του πρωινού γεύματος και δόθηκαν ιδιαίτερη σημασία στο πώς να επιλέγουμε τα κατάλληλα τρόφιμα για τη διατροφή μας. Στο τέλος της ενημέρωσης οι μαθητές μέσω εικόνων κατανόησαν πώς τα φρούτα και τα λαχανικά είναι απαραίτητα για τη σωστή λειτουργία του οργανισμού μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=3029> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2874> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2825> <http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=2597>

Πρακτική 5

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

"Τα προγράμματα του σχολείου μας"

Στόχος Βελτίωσης

- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και τις διαδικασίες συμμετοχής και ολοκλήρωσής τους.
- Παρουσίαση των προγραμμάτων και των καλών πρακτικών που υιοθετήθηκαν

κατά την πραγματοποίηση αυτών στο περιβάλλον του σχολείου.

- Αποτίμηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στα προγράμματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά δόθηκε μεγάλη σημασία στην έγκαιρη ενημέρωση του προσωπικού του σχολείου σχετικά με τα διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία μπορούσαν να συμμετέχουν. Η ενημέρωση πραγματοποιήθηκε τόσο μέσω του πίνακα ανακοινώσεων όσο και μέσα από την ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Επίσης, αναρτήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου το ΦΕΚ για τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, το οποίο στάλθηκε στο προσωπικό του σχολείου και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας τον Δεκέμβριο του 2021. Στη συνέχεια στα πλαίσια συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων (Δεκέμβριος 2021) έγινε λεπτομερής ενημέρωση σχετικά με τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που αφορούσε την θεματολογία των προγραμμάτων, τη διαδικασία αιτήσεων, την οργάνωση ομάδων και την επιλογή μαθητών, ώστε να ενθαρρυνθεί το προσωπικό του σχολείου να συμμετέχει σε κάποιο πρόγραμμα με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του σχολείου. Η ομάδα δράσης λειτούργησε υποστηρικτικά στο αρχικό αυτό στάδιο των αιτήσεων παρέχοντας όποια βοήθεια ήταν δυνατή για την ολοκλήρωση αυτών. Έγιναν οι αιτήσεις και ξεκίνησε η υλοποίηση των προγραμμάτων « Σχολικός κήπος και Αειφορία», «Χειροποίητες δημιουργίες με πρώτες ύλες της θεσσαλικής υπαίθρου», «Φυσικοί κλιματικοί κίνδυνοι- ανθρωπογενείς ως απόρροια της κλιματικής αλλαγής- Ατομικά μέτρα προστασίας» , «Τα βότανα του τόπου μας» , «Ληθαίος, το ποτάμι της πόλης μας», «Το Δάσος», «Εφηβεία και αντιμετώπιση θεμάτων σεξουαλικής υγείας και εξαρτήσεων» , «Λουκούλειο πρωινό». Καθόλη τη διάρκεια των προγραμμάτων η ομάδα δράσης ήταν στη διάθεση του προσωπικού για την επίλυση αποριών και την στήριξη των ομάδων που είχαν αναλάβει εκπαιδευτικά προγράμματα.

Στις 25 Ιανουαρίου του 2022 πραγματοποιήθηκε στον χώρο του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ- Τρικάλων επιμόρφωση του προσωπικού του σχολείου για την οργάνωση και υλοποίηση των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και την μέθοδο Project, ενώ ακολούθησε συζήτηση για να δοθούν διευκρινίσεις και να επιλυθούν απορίες. Σε επόμενη φάση, στις 28 Μαρτίου 2022, πραγματοποιήθηκε συνάντηση μεταξύ των μελών του προσωπικού του σχολείου που συμμετέχουν στα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων με στόχο να δοθεί η δυνατότητα στο προσωπικό να αλληλοϋποστηριχθούν με βάση την δική τους εμπειρία και επίσης να συζητηθούν τυχόν προβλήματα και απορίες που προέκυψαν κατά την εφαρμογή των προγραμμάτων.

Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε στις 4 Μαΐου του 2022 συνάντηση της ομάδας δράσης και του προσωπικού του σχολείου με στόχο να οργανωθεί η παρουσίαση των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων στον χώρο του σχολείου. Αποφασίστηκε από κοινού μία βολική για το σύνολο του προσωπικού και της σχολικής μονάδας ημερομηνία και δόθηκαν οι απαραίτητες διευκρινίσεις για την ολοκλήρωση των προγραμμάτων και τον τρόπο παρουσίασης αυτών. Επίσης, συζητήθηκε και οργανώθηκε η δημιουργία εκτενούς ηλεκτρονικού αρχείου με το σύνολο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων της τρέχουσας σχολικής χρονιάς και η ανάρτηση αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου μέχρι τη λήξη της σχολικής χρονιάς, ώστε να επιτευχθεί η διάχυση των προγραμμάτων στην ευρύτερη κοινωνία. Μετά την συνάντηση στάλθηκαν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σύνδεσμοι με προγράμματα του σχολείου περασμένων ετών που θα μπορούσαν να διευκολύνουν τις ομάδες στο έργο τους.

Στις 16 Μαΐου του 2022 πραγματοποιήθηκε η παρουσίαση των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων με στόχο την διάχυση καλών πρακτικών και ιδεών εντός της σχολικής κοινότητας. Κατά την παρουσίαση δόθηκε η δυνατότητα να συζητήσουν οι ομάδες μεταξύ τους για θέματα που αφορούσαν την υλοποίηση των προγραμμάτων και την αποτίμηση αυτών. Μετά την παρουσίαση των προγραμμάτων ξεκίνησε και η οργάνωση του ηλεκτρονικού αρχείου με τα αντίστοιχα προγράμματα και η ανάρτησή τους στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Για την αξιολόγηση της δράσης δόθηκε στους εκπαιδευτικούς μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ερωτηματολόγιο που αφορούσε το σύνολο των δράσεων και των στόχων της ομάδας και την ανάγκη συνεχούς εξέλιξης της όλης διαδικασίας σε μέλλοντα χρόνο. Ακολούθησε επεξεργασία των ερωτηματολογίων και ανάλυση των αποτελεσμάτων, στα οποία βασίστηκε η ομάδα δράσης για την αξιολόγηση της δράσης. Επιπροσθέτως, για την τελική αποτίμηση εκτός από τα ερωτηματολόγια η ομάδα έλαβε υπόψη τις ενέργειες και τις δράσεις που υλοποιήθηκαν σε συνάρτηση με το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, τα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων, το

βιβλίο σχολικής ζωής και τους στόχους που είχαν τεθεί.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?cat=12>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση σε stem • Σύνδεση των δράσεων με τα εργαστήρια δεξιοτήτων
-

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

- Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους - Λόγω μεταφοράς του σχολείου σε νέο χώρο απαιτούνται τροποποιήσεις στο ενημερωτικό φυλλάδιο του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

«Μή εις άριον αναβάλλου ή γάρ άριον ουδέ ποτε λαμβάνει τέλος» Ιερός Χρυσόστομος

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών - Εμπλοκή γονέων με αντίστοιχες δράσεις και συμμετοχής τους σε προτεινόμενα προγράμματα

Θέμα 5

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

- Πιο ενεργή συμμετοχή για επιμόρφωση από ειδικούς ψυχικής υγείας για θέματα που αφορούν τους εφήβους.

Θέμα 6

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

• Σε θέματα ατομικής υγιεινής • Σε θέματα καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων

Θέμα 7

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

α. Το σχολείο θα ήταν καλό να οργανώσει επιμόρφωση από τον υπεύθυνο του

Θεσμού της Μαθητείας της Δ.Δ.Ε. για το πλαίσιο παρακολούθησης της Τάξης Μαθητείας. β. Θα ήταν ωφέλιμα ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με κέντρα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. γ. Αναγκαίες κρίνονται και επιμορφωτικές δράσεις για την πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών των μαθητών. δ. Επιμορφώσεις για προγράμματα επιχειρηματικότητας δύνανται να οδηγήσουν στη διασύνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας.
