

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 4511201

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας αποτυπώνεται στο έτος αναφοράς 2021-22 με τις παρακάτω διαφοροποιήσεις:

Το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Τρικάλων στα πλαίσια μετεγκατάστασής του τη σχολική χρονιά 2022-23 λειτούργησε για πρώτη χρονιά σε νέες κτιριακές εγκαταστάσεις και με μεγαλύτερο αριθμό μαθητών/-τριών. Έγιναν προσπάθειες οργάνωσης του νέου σχολικού κτιρίου και προσαρμογής σε αυτό από τους/τις μαθητές/-τριες όσο και από τους εκπαιδευτικούς.

Ονοματοδοσία Αίθουσας Εκδηλώσεων "Χρήστος Διαμαντής".

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα της Δράσης κρίνονται θετικά. Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης παρατηρήθηκε αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για εξερεύνηση, μάθηση και διαχείριση νέων καινοτόμων εφαρμογών και ψηφιακών εργαλείων. Ικανοποιητική επίσης χαρακτηρίζεται και η διαχείριση της δράσης. (Αξονας 1)

1. Συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις 2. Υποστήριξη των εκπαιδευτικών σχετικά με τις δράσεις 3. Ενθάρρυνση των μαθητών ακόμη και στα λάθη τους 4. Συνεχής επαφή με τους γονείς σχετικά με την επαγγελματική προοπτική και αποκατάσταση των παιδιών τους 5. Συνεχής και διαρκής υποστήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου αναφορικά με την πραγματοποίηση των δράσεων (Αξονας 2)

Η ουσιαστική συνεργασία και τακτική επικοινωνία της ομάδας δράσης με αρμόδιους φορείς, όπως ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, το ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. της ΔΔΕ. - Η απρόσκοπτη και αποτελεσματική συνεργασία με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής ο οποίος στηρίζεται και καθοδηγείται από τον Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και η βοήθεια από μέρους τους με κάθε μέσο. - Η πληροφόρηση και η ενδυνάμωση του έργου των εκπαιδευτικών με τη χρήση διαθέσιμων πηγών και βοηθητικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου. - Οι καλές πρακτικές από την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης). -Η ανατροφοδότηση της ομάδας δράσης από τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων που διαμοιράστηκαν στους μαθητές/-τριες. (Άξονας 3)

Από την πρακτική εφαρμογή των δράσεων, συμπεράναμε ότι οποιαδήποτε δράση που εμπλέκει όσο το δυνατόν περισσότερους μαθητές και καθηγητές έχει θετικό αντίκτυπο στην ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών-καθηγητών και στην ενίσχυση του κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. (Άξονας 4)

Φάνηκε ότι οι γονείς είναι πλέον περισσότερο πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Τα ποσοστά ενημέρωσης γύρω από τη σχολική πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών, αυξήθηκαν σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές. Ειδικά στις μικρότερες τάξεις, η συνεργασία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς κυμάνθηκε σε πολύ καλά επίπεδα, με τους γονείς να είναι πολύ δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών. (Άξονας 5)

### **Σημεία προς βελτίωση**

Βελτίωση απαιτείται στην επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός με υπολογιστές και λογισμικά ξεπερασμένης τεχνολογίας. (Άξονας 1)

1. Για τη νέα σχολική χρονιά συνέχιση των δράσεων. 2. Δημιουργία ομάδων συνεργασίας με ανάλογα πρότζεκτ σχετικά με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, όπως και στην αναζήτηση διεξόδων μετά το σχολείο (μεταλυκειακό έτος, μαθητεία, σπουδές σε ανώτερες σχολές), 3. Περισσότερες ενημερώσεις προς τους γονείς, με σύγχρονη ή ασύγχρονη μέθοδο επικοινωνίας. 4. Συμμετοχή - πρόσκληση ιδιωτικών επιχειρήσεις (τμήμα προσωπικού), αναφορικά με το προσοντολόγιο και τις δεξιότητες που θα πρέπει να έχουν οι υποψήφιοι εργαζόμενοι -μαθητές, για τις δικές τους εταιρείες. (Άξονας 2)

Συντονισμένες προσπάθειες, ώστε να επιτυγχάνεται η αποτελεσματική συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου με αρμόδιους φορείς, επιμορφωτές, οι οποίοι θα έχουν συμβουλευτικό και καθοδηγητικό ρόλο στο παιδαγωγικό τους έργο. Απώτερος στόχος να οικοδομούνται υγιείς σχέσεις με τους μαθητές/-τριες, αναλαμβάνοντας οι εκπαιδευτικοί και ρόλο διαμεσολαβητικό, όταν απαιτείται, για επίλυση τυχόν διαφορών. Επιπρόσθετα, κρίνεται αναγκαίο το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, εφαρμόζοντας πρακτικές ενδυνάμωσης σχέσεων με τις οικογένειες των μαθητών/-τριών καθώς και με τους μαθητές άλλων σχολείων. Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης για άμβλυνση των διαφορών μεταξύ των μαθητών/-τριών του σχολείου μπορεί να χαρακτηριστεί αποτελεσματική σε κάθε περίπτωση. (Άξονας 3)

Συνεργασία με διάφορους κρατικούς φορείς όπως φορείς ψυχικής υγείας. (Άξονας 5)

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Συνεργατικότητα, αποδοτικότητα συναδέλφων, συναδελφική υποστήριξη μέσω θετικής στάσης, εστιάζοντας δηλαδή στο τι μπορεί να προσφέρει ο συναδέλφος και όχι στο τι δεν μπορεί. Ενσυναίσθηση, υποστήριξη των συναδέλφων, επιμόρφωση και ίσες ευκαιρίες. (Άξονας 6)

Με βάση τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες, ενημερώθηκαν για την προώθηση της υγείας και κοινωνικής ευεξίας. Έγινε αναβάθμιση της σχολικής ζωής και σύνδεσή της με την τοπική κοινωνία. Βελτιώθηκε η κοινωνική και ατομική ανάπτυξη των μαθητών μέσω της συνεργασίας και της ομαδικότητας. Το ποσοστό συμμετοχής των μαθητών ήταν μεγάλο. (Άξονας 7)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνέχιση του αγώνα... (Άξονας 6)

Επαφές με άλλα σχολεία-συνεργασία, μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με περισσότερες συνεργασίες με αρμόδιους φορείς προς όφελος των μαθητών. (Άξονας 7)

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Συνεργασία του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α. Τρικάλων με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας. (Άξονας 8)

• Ενίσχυση εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. • Βελτίωση των ικανοτήτων-δεξιοτήτων των συμμετεχόντων. • Αναθεώρηση/ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών • Χρήση νέας παιδαγωγικής ή διδακτικής πρακτικής • Κλίμα συνεργασίας • Η προβολή της σχολικής μονάδας στο εσωτερικό και στο εξωτερικό (χώρα όπου υλοποιήθηκε το πρόγραμμα) (Άξονας 9)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συναισθηματική ενδυνάμωση των Εκπαιδευτικών. (Άξονας 8)

- Συνεργασία μεταξύ συναδέλφων - Σωστή και έγκαιρη ενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων . - Ανταπόκριση όλων των συμμετεχόντων. - Η επιλογή κατάλληλου project. (Άξονας 9)

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα Σχέδια Δράσης που βαθμολογήθηκαν με 3 είναι διότι πιστεύουμε πως πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης και επίσης αν είχαμε περισσότερο χρόνο θα πραγματοποιούσαμε κι άλλες δράσεις. Ο Άξονας με θέμα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" βαθμολογήθηκε με 2 γιατί δεν είχε την επιθυμητή εξέλιξη όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί. Οι λόγοι που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια του χρόνου υλοποίησης έχουν να κάνουν με μακροχρόνιες άδειες εκπαιδευτικών, απαραίτητων για τον συγκεκριμένο άξονα. Το πρόγραμμα της δράσης δίνει μακροχρόνια τα αποτελέσματά του. Η υλοποίηση της αποκεντρωμένης δράσης με τα Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus φαίνονται πάντα την επόμενη σχολική χρονιά. ...

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μέσα από τη δράση: «Ψηφιακός γραμματισμός, Τέχνη και Μαθηματικά» ενισχύθηκαν οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών σε πολύ καλό επίπεδο. Τα μαθήματα έγιναν περισσότερο ελκυστικά στους μαθητές/τριες και βελτιώθηκε η συμμετοχή τους και η αλλαγή της στάσης τους απέναντι σε αυτά. Επίσης ενεργοποιήθηκε η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές ώστε να ανακαλύψουν τρόπους και μεθόδους που θα ενεργοποιήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών. (Άξονας 1)

Εκτός από το σχολείο, το οικογενειακό περιβάλλον είναι αυτό που επηρεάζει, αλλά και καθοδηγεί τα παιδιά. Για τον λόγο αυτό να ενημερωθούν οι γονείς είτε με σύγχρονη, είτε με ασύγχρονη διαδικασία για τα οφέλη και τα πλεονεκτήματα που θα έχουν τα παιδιά τους από τη φοίτησή τους στο σχολείο. (Άξονας 2)

Από τη συστηματική παρακολούθηση των διαδικασιών υλοποίησης των δράσεων που επιλέχθηκαν, όπως έχουν καταγραφεί στο Ημερολόγιο του Σχολείου καθώς και στο Ημερολόγιο της Ομάδας εργασίας, αποδεικνύονται τα επιτυχή αποτελέσματά τους. α. Οι δραστηριότητες για τους/τις μαθητές/τριες όπως οργανώθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης του σχολείου, ανέδειξαν τις αρχές της ισότητας αλλά και της διαφορετικότητας, τη συμπερίληψη, τη φιλία και την αλληλεγγύη, με τη στήριξη και ενίσχυσή τους από τους εκπαιδευτικούς με κάθε πρόσφορο μέσο. Η επιτυχία του στόχου διαφαίνεται από το μεγάλο ποσοστό θετικών απαντήσεων των μαθητών/-τριών στα ερωτηματολόγια για την ωφέλεια των δράσεων αλλά και από το μεγάλο ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις (άνω του 50%). β. Μεγάλο το αίσθημα

ικανοποίησης των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών/-τριών για τις δράσεις που υλοποιήθηκαν όσον αφορά στη σύσφιξη σχέσεων και αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ των παιδιών. Αξιοποίηση των πορισμάτων των δράσεων στα πλαίσια της εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. γ. Αυξήθηκε η επισκεψιμότητα της σχολικής ιστοσελίδας για μελλοντική αξιοποίηση του υλικού των δράσεων. (Αξονας 3)

Οι 3 δράσεις είχαν ως αποτέλεσμα την συνεργασία των καθηγητών με τους μαθητές, σε ένα πλαίσιο πιο ελεύθερο από αυτού του τυπικού μαθήματος. Στην δράση 1, με την κουρελού, οι καθηγητές και οι μαθητές κόπιασαν από κοινού για να καταφέρουν να φτιάξουν την κουρελού και είχαν από κοινού την αγωνία για να βγει ένα καλό αποτέλεσμα. Αυτό τους ένωσε, αλλά και τους έδωσε την ευκαιρία να έρθουν πιο κοντά και σε χαλαρό κλίμα να συζητήσουν και για άλλα θέματα εκτός από την σχολική ύλη. Η δράση 2 έκανε τους μαθητές με χαμηλό προφίλ να βγουν μπροστά, να γίνουν οι κυρίαρχοι του παιχνιδιού και να υλοποιήσουν μόνοι τους μια συνταγή από την αρχή μέχρι το τέλος. Ήταν ιδιαίτερα συγκινητικό να τους βλέπουμε να χαμογελούν με περηφάνια, όταν έπαιρναν τα εύσημα από τους συμμαθητές και τους καθηγητές. Η δράση 3 είχε ένα δημιουργικό ανακάτεμα μαθητών από όλες τις τάξεις, αφού στο τέλος πήραμε και επιπλέον μηνύματα από το πώς περίμεναν οι μαθητές από εμάς τους καθηγητές να συμπεριφερόμαστε απέναντί τους σε μια έξοδο με το σχολείο (Αξονας 4)

Η δράση στηρίχθηκε στην εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης υπήρξε συγκινητική αλληλοτροφοδότηση πληροφοριών. Τα αποτελέσματα των παραπάνω δράσεων ήταν εμφανή. Φάνηκε ότι οι γονείς είναι πλέον περισσότερο πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Τα ποσοστά ενημέρωσης γύρω από τη σχολική πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών, αυξήθηκαν σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές. (Αξονας 5)

Συνεργασία και επικοινωνία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων μεταξύ τους, με τους μαθητές/-τριες και την οικογένεια. (Αξονας 6)

Μέσα από τις δράσεις επιτεύχθηκε πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές. Υπήρξε άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους φορείς υλοποίησης των δράσεων και αποκτήθηκε ευχάριστο κλίμα, εμπειρία και γνώσεις για μαθητές και εκπαιδευτικούς. (Αξονας 7)

Η αναγκαιότητα όλων των δράσεων (Αξονας 8)

• Συνεργασία μεταξύ εμπλεκόμενων στο πρόγραμμα Erasmus, φορέων, συναδέλφων ακόμα και εξωτερικών συνεργατών. • Πληροφορίες για την δρομολόγηση υλοποίησης του προγράμματος, αποκομίζοντας έτσι γνώσεις, εμπειρία και νέες μεθόδους. • Η υλοποίηση και τα αποτελέσματα της αποκεντρωμένης δράσης με τα Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus φαίνονται μακροπρόθεσμα. (Αξονας 9)

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Επειδή όπως αποδείχθηκε από την εκτέλεση της δράσης, η οποία ήταν αρκετά απαιτητική, θα έπρεπε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών να είναι πιο ενεργή και να υπάρχει διαθέσιμος χρόνος, πράγμα δύσκολο με τις πολλαπλές απαιτήσεις του ειδικού σχολείου. Παρ' όλα αυτά έγιναν προσπάθειες να ξεπεραστούν οι όποιες δυσκολίες. Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός με υπολογιστές και λογισμικά ξεπερασμένης τεχνολογίας δημιούργησε αρκετά εμπόδια. (Αξονας 1)

Η διοργάνωση των δύο ενδοσχολικών επιμορφώσεων πραγματοποιήθηκε εκτός διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών και μετά την αποχώρηση των μαθητών/-τριών από το σχολείο, γεγονός που αποτέλεσε εμπόδιο για τη συμμετοχή αρκετών σε αυτές λόγω αναγκών, κυρίως μετακίνησής τους σε άλλους γειτονικούς νομούς ή άλλων υποχρεώσεών τους. {Αξονας 3}

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως στο γεγονός ότι δεν υπήρχε αρκετός χρόνος για να υλοποιηθούν οι δράσεις. Σε ένα ειδικό σχολείο, λαμβάνουν χώρα σε παράλληλους χρόνους πολλές δράσεις. Έτσι ίσως στο άμεσο μέλλον, αυτό το γεγονός πρέπει να το λάβουμε υπόψη μας και να ξεκινήσουμε νωρίτερα την υλοποίηση των δράσεων. (Αξονας 4)

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων. (Αξονας 5)

Όποιες ανθρώπινες δυσκολίες κι αν παρουσιάστηκαν, προσπεράστηκαν με το πνεύμα της συνεργασίας μεταξύ των συναδέλφων. (Αξονας 6)

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων (Αξονας 7)

• Παρουσιάστηκαν εμπόδια και μακροχρόνιες απουσίες σημαντικών ειδικοτήτων που θα μπορούσαν να συμβάλουν σημαντικά για την υλοποίηση της δράσης. • Στο δεύτερο μέρος του προγράμματος τέλος Οκτωβρίου 2023 θα γίνει προσπάθεια να καταβληθούν ολοκληρωμένες προτάσεις με σύσσωμη την ομάδα συναδέλφων/συνεργατών. (Αξονας 9)

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

«Οικοδόμηση προϋποθέσεων για "ένα σχολείο για όλους"»

### **Στόχος Βελτίωσης**

**α.** Εντοπισμός των βασικών στοιχείων που προσδιορίζουν τόσο την ισότητα όσο και τη διαφορετικότητα κάθε μαθητή/ -τριας στο σύγχρονο σχολείο.

**β.** Κατανόηση από τους μαθητές/-τριες της ανάγκης αλλαγών και προσαρμοστικότητάς τους , ώστε οι διαπροσωπικές τους σχέσεις να γίνουν όσο το δυνατόν πιο ισότιμες και αρμονικές.

**γ.** Συντονισμένες προσπάθειες και υποστήριξη από ειδικούς για πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων στο χώρο της σχολικής μονάδας.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

1. Σύμφωνα με τον σχεδιασμό:

Οργάνωση και λειτουργία Ομίλου κοινών ενδιαφερόντων «Διασκεδάζω και Μαθαίνω» όπου συμμετείχαν 11 μαθητές των τάξεων Α, Β, Γ και Δ Λυκείου. Στα πλαίσια λειτουργίας του (Δεκέμβριος- Μάιος) καλλιεργήθηκαν ποικίλες δεξιότητες των παιδιών, εστιάζοντας στην υγιή ψυχαγωγία τους και τη συνεργασία μεταξύ τους. Οι μαθητές/-τριες συμμετείχαν ενεργά και δημιουργικά σε κατασκευές και τη δημιουργία ηλεκτρονικού ημερολογίου για το έτος 2023, σε εκπαιδευτικά επιτραπέζια παιχνίδια, σε δραστηριότητες που αφορούσαν την προβολή ταινιών και στη δραματοποίηση θεατρικού έργου. Με την ολοκλήρωση των εβδομαδιαίων συναντήσεων του ομίλου, δόθηκε στα παιδιά ερωτηματολόγιο για την αποτίμηση των δράσεων από το οποίο προκύπτει πως αποκόμισαν ποικίλα οφέλη και ικανοποιήθηκαν οι προσδοκίες τους. Επιπρόσθετα, δόθηκαν στους/ στις μαθητές/-τριες και βεβαιώσεις συμμετοχής .

2. -Συμμετοχή σε δύο Περιβαλλοντικά προγράμματα (Νοέμβριος- Ιανουάριος) μαθητών από διαφορετικά τμήματα: α. «Απορρίμματα-Ανακύκλωση-Επαναχρησιμοποίηση» και β. «Αειφόρο Ελατόδασος Περτουλίου». Στα πλαίσια του πρώτου (8 Νοεμβρίου 2022), πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση των συμμετεχόντων μαθητών με το Κ.Ε.Π.Ε.Α Μουζακίου για την ενημέρωση και ενθάρρυνση δυναμικής συμμετοχής τους στην ανακύκλωση. Στα πλαίσια του δεύτερου (8 Δεκεμβρίου 2022), πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική εκδρομή σε συνεργασία με το Κ.Ε.Π.Ε.Α Περτουλίου- Τρικκαίων στο Ελατόδασος Περτουλίου όπου οι μαθητές πήραν μέρος σε βιωματικές δράσεις, εστιάζοντας στην ανάγκη προστασίας του και στην καλλιέργεια οικολογικής ευαισθητοποίησης.

-Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δενδροφύτευση στην αυλή του σχολείου (27 Απριλίου), που έγινε κίνητρο να βελτιώσουν τις σχέσεις μεταξύ τους και να εκδηλώσουν έμπρακτα το ενδιαφέρον τους για το περιβάλλον.

3. Υλοποίηση δύο συνδιδασκαλιών (10 Νοεμβρίου και 28 Νοεμβρίου) από εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης σε τμήματα όπου παρατηρήθηκαν εντάσεις σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών, ύστερα από διερεύνηση των αναγκών υποστήριξής τους.

4.α. Συμμετοχή σε διοργανώσεις σχολικών εορτών:

- Υλοποίηση βιωματικών δράσεων συνεργασίας και δημιουργία αφίσας καθώς και ηχητικού αρχείου για τον εορτασμό της Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών (27 Σεπτεμβρίου).

- Συμμετοχή των μαθητών/-τριών στα πλαίσια του εορτασμού της 9ης Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού 2022 (30 Σεπτεμβρίου) σε αθλητικές δραστηριότητες, με σκοπό να κατανοήσουν πως ο αθλητισμός μπορεί να καλλιεργήσει ανώτερο ήθος.

- Συμμετοχή των μαθητών/-τριών με τη βιωματική δράση «Τα φτερά του ονείρου», στα πλαίσια του εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας Α.με.Α (3 Δεκεμβρίου), στην εκδήλωση που διοργάνωσε το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.. Η μουσική και η κίνηση έδωσαν φτερά στους μαθητές, στέλνοντας αισιόδοξο μήνυμα αγώνα σε όλα τα παιδιά του κόσμου.

-Συμμετοχή των μαθητών/-τριών στα πλαίσια του εορτασμού της Πανελλήνιας Ημέρας κατά της Βίας στο Σχολείο (7 Μαρτίου) με την πραγματοποίηση βιωματικών δράσεων (προβολή video και διαλογική συζήτηση, δημιουργία αφίσας κατά της σχολικής βίας που αναρτήθηκε στον χώρο του σχολείου, αθλητικά παιχνίδια ).

β. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς:

- Δημιουργία ταινίας μικρού μήκους «Στο σχολείο είναι ωραία να μοιράζεσαι» (31 Μαρτίου) στα πλαίσια συμμετοχής στον 13<sup>ο</sup> Μαθητικό Διαγωνισμό Ταινιών μικρού μήκους «Cinema διάβασες;». Μαθητές και

εκπαιδευτικοί, ένωσαν τις δυνάμεις τους, υπηρετώντας την Έβδομη Τέχνη, εστιάζοντας στη συνεργασία ενάντια σε κάθε μορφή βίας και αποκλεισμού.

-Δημιουργία αφίσας, «Stop Bullying», κατά της σχολικής βίας, (7 Απριλίου) στα πλαίσια συμμετοχής στον 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθητικής Δημιουργίας «Ηγέτες Ακεραιότητας του Αύριο», με θέμα: «Όχι» στη Βία «Ναι» στη Φιλία, Κάνε block στον εκφοβισμό.

γ. Διοργάνωση και υλοποίηση δράσεων με μαθητές άλλων σχολείων:

- Συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε βιωματικές δράσεις με μαθητές άλλου σχολείου Μέσης Εκπαίδευσης (30 Μαρτίου). Στα πλαίσια της επικοινωνίας, αθλητικού παιχνιδιού, φύτευσης βοτάνων, δημιουργίας αφίσας και ανταλλαγής συμβολικών δώρων, τα παιδιά απόδειξαν έμπρακτα την αξία της συμπερίληψης.

-Συμμετοχή μαθητών/-τριών (13 Δεκεμβρίου) σε αθλητική εκδήλωση Colpbol, αθλήματος για άτομα με αναπηρίες, όπου ψυχαγωγήθηκαν και αλληλεπίδρασαν με μαθητές άλλων σχολείων και φορείς (ΚΔΑΠ, Σύλλογοι Αυτισμού, Κέντρο Κοινωνικής Πρόνοιας).

δ. Διοργάνωση και υλοποίηση δράσεων για ποιοτική ψυχαγωγία:

- Πραγματοποίηση συνεργατικής αθλητικής δράσης (20 Οκτωβρίου) , κατά τη διάρκεια εκπαιδευτικής εκδρομής του σχολείου. Οι μαθητές/-τριες συμμετείχαν σε αθλητικό παιχνίδι και ένωσαν τις δυνάμεις τους ,οικοδομώντας υγιείς σχέσεις μεταξύ τους.

-Υλοποίηση βιωματικής δράσης (25 Νοεμβρίου) κατά τη διάρκεια εκπαιδευτικής εκδρομής του σχολείου. Οι μαθητές/-τριες ψυχαγωγήθηκαν συμμετέχοντας σε παιχνίδι παντομίμας , αλληλεπίδρασαν με άτομα που δεν επιλέγουν καθημερινά να συναναστραφούν και ενίσχυσαν τις φιλικές σχέσεις τους.

-Πραγματοποίηση χριστουγεννιάτικης δράσης «Το κουτί των καλών πράξεων» (14 Δεκεμβρίου) για ενίσχυση του πνεύματος των καλών σχέσεων μεταξύ των παιδιών.

- Υλοποίηση εκπαιδευτικής εκδρομής (9 Μαρτίου) σε Κέντρο Έρευνας- Μουσείο και στο Δημοτικό Αθλητικό Μουσείο της πόλης , όπου οι μαθητές/-τριες ήλθαν σε βιωματική επαφή με δυο μουσειακούς χώρους με μεγάλη ιστορική, πολιτιστική και εκπαιδευτική αξία.

ε. Αξιοποίηση δικτύου επικοινωνίας και ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών

-Ανάρτηση πινακίδων (14 Φεβρουαρίου) με κανόνες θεμιτής συμπεριφοράς στις αίθουσες και στους διαδρόμους του σχολείου, μετά από ανατροφοδότηση του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής. Στόχος η τήρηση των κανόνων που είναι βασισμένοι στο πνεύμα του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου, ώστε στα πλαίσια του παιδευτικού τους χαρακτήρα να προληφθούν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών

-Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου στο επιμορφωτικό πρόγραμμα της ΕΕΠΕΚ με θέμα: «Η ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας στα παιδιά» (Νοέμβριος- Δεκέμβριος).

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου (11 Νοεμβρίου) στο εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Στερεάς Ελλάδας «Αντιμέτωπη σχολικής βίας-Καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι».

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=3392>

---

**Πρακτική 2**

**Αξονας**



## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Τίτλος Δράσης

«Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας σε όλες τις σχέσεις της σχολικής κοινότητας εντός του σχολικού χώρου»

### Στόχος Βελτίωσης

Μέσα από στοχευμένες δράσεις θα επιχειρηθεί η ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των μελών του συλλόγου διδασκόντων. Αυτό αναμένεται ότι θα επιδράσει θετικά στην σχολική προσαρμογή, την κοινωνικοποίηση και την γενικότερη σχολική επίδοση των μαθητών.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Δράση 1: Η κουρελού της συντροφιάς .Η δράση έλαβε χώρα τον Νοέμβριο και συμμετείχε σε διαγωνισμό σχολείων για την ανακύκλωση υλικών.

Δράση 2 : Η αγαπημένη μου συνταγή. Η δράση έλαβε χώρα τον Απρίλη και τον Μάιο. Συνολικά επιλέγησαν 3 μαθητές, οι οποίοι εκτέλεσαν την αγαπημένη τους συνταγή ( γλυκό). Οι μαθητές αρχικά επέλεξαν τι γλυκό θέλουν να κάνουν, κατόπιν αναζήτησαν με τις καθηγήτριες της ομάδας δράσης τις αντίστοιχες συνταγές στο διαδίκτυο. Στο τέλος υλοποίησαν με όσο το δυνατόν λιγότερη καθοδήγηση την συνταγή και στο τέλος μοίρασαν το γλυκό στους υπόλοιπους συμμαθητές τους.

Δράση 3 : Συμβόλαιο εξόδου. Οι μαθητές μαζεύτηκαν και συζήτησαν πάνω σε ένα ερωτηματολόγιο, σχετικά με το ποια πιστεύουν ότι πρέπει να είναι η στάση τους και η συμπεριφορά τους όταν βρίσκονται σε έξοδο με το σχολείο. Στο τέλος έκαναν δικές τους προτάσεις, ενώ μίλησαν ανοιχτά και πρότειναν και για τους καθηγητές στάση και συμπεριφορά που πρέπει να έχουν , όταν συνοδεύουν μαθητές σε έξοδο του σχολείου. Τα αποτελέσματα της συζήτησης καταγράφηκαν.

### Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=3425>

---

### Πρακτική 3

#### Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Τίτλος Δράσης

«Η ισχύς εν τη ενώσει»

## Στόχος Βελτίωσης

Δίαυλοι επικοινωνίας και καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

## Ενέργειες Υλοποίησης

### • Πρώτος Αγιασμός... σε ένα νέο σχολείο

Το πρωί της Δευτέρας 12 Σεπτεμβρίου 2022, με αφορμή την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήθηκε ο καθιερωμένος επίσημος Αγιασμός της Διεύθυνσης Δ. Ε. Τρικάλων στο νέο διδακτήριο του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α Τρικάλων, που μεταστεγάστηκε και λειτουργεί στο Δημοτικό Αθλητικό Πάρκο "Αποστόλης Καρακούσης".

Οι μαθητές και μαθήτριες του σχολείου συνοδευόμενοι από τους γονείς και κηδεμόνες τους, καθώς και οι εκπαιδευτικοί (Ε.Ε.Π) και (Ε.Β.Π) δέχθηκαν τις ευχές και την ευλογία του Αρχιμανδρίτη π. Παρθένιου. Η Διευθύντρια του σχολείου κ. Σωτηρία Παπανικολάου καθώς και ο Υποδιευθυντής κ. Ιωάννης Παπαπολύκαρπος καλωσόρισαν όλα τα παιδιά στο νέο σχολείο και τους απηύθυναν τις ευχές τους και εκ μέρους του Συλλόγου Διδασκόντων, για μια καλή και δημιουργική χρονιά με υγεία και αισιοδοξία.

Στον Αγιασμό παρέστησαν ο Δήμαρχος κ. Παπαστεργίου Δημήτριος καθώς και ο Διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κ. Καπανιάρης Αλέξανδρος. Στις ομιλίες τους ευχήθηκαν σε όλους ένα δημιουργικό σχολικό έτος και εξέφρασαν την υποστήριξή τους στο έργο της σχολικής κοινότητας του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α., ώστε στα πλαίσια της αγαστής συνεργασίας όλων να επιτευχθούν οι επιδιωκόμενοι εκπαιδευτικοί στόχοι.

Την Τοπική Αυτοδιοίκηση εκπροσώπησαν και ο Αντιδήμαρχος Παιδείας κ. Μιχάλης Λάμπας καθώς και ο εντεταλμένος Περιφερειακός Σύμβουλος κ. Ντίνος Μπάρδας. Παρόντες στον Αγιασμό του σχολείου ήταν και ο Υποδιοικητής της ΣΜΥ κ. Αθανάσιος Ζορμπάς καθώς και ο Αστυνομικός Διευθυντής της Δ.Α. Τρικάλων κ. Δημήτριος Μήτραινας. Οι εκλεκτοί προσκεκλημένοι είχαν την ευκαιρία να περιηγηθούν στους ανακατασκευασμένους σχολικούς χώρους του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α και να συνομιλήσουν με τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές. Μάλιστα, δεσμεύτηκαν να βοηθήσουν για τις απαραίτητες διορθωτικές παρεμβάσεις που απαιτούνται, ώστε να διευκολυνθεί η φοίτηση των παιδιών.

Καλή σχολική χρονιά σε όλους! Σας ευχαριστούμε από καρδιάς...

<http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=3082>

•

# Εγκαίνια του νέου διδακτηρίου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Τρικάλων από την Υπουργό Παιδείας κ. Νίκη Κεραμέως

14 Οκτωβρίου 2022

Το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ) Τρικάλων εγκαινιάστηκε επισήμως την Παρασκευή 14 Οκτωβρίου 2022 από την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Νίκη Κεραμέως. Η Υπουργός χαρακτήρισε το σχολείο “πραγματικό κόσμημα”, σύμβολο “της σημασίας των συμπράξεων” του Υπουργείου Παιδείας, του Υπουργείου Εσωτερικών, του Δήμου Τρικκαίων, των στελεχών εκπαίδευσης καθώς και της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας. Εστιάζοντας σε αυτή τη γόνιμη σύμπραξη και ο Δήμαρχος Τρικκαίων κ. Δημήτρης Παπαστεργίου, χαρακτήρισε το νέο σχολείο χώρο” για να ανθίσουν αυτά τα λουλούδια”, οι μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ Τρικάλων. Τόνισε, επιπρόσθετα, ότι το σχολείο θα έχει την αμέριστη συμπαράσταση του Δήμου, ώστε να ρυθμιστούν άμεσα κάποιες μικρές λεπτομέρειες. Στη συνέχεια, θερμούς χαιρετισμούς απηύθυναν η Αν. Περιφερειακή Διευθύντρια Εκπαίδευσης Θεσσαλίας κ. Βασιλική Ζιάκα και ο Διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Τρικάλων κ. Αλέξανδρος Καπανιάρης. Την παρουσίαση του σχολείου, των δράσεων και των βραβεύσεων του έκανε η διευθύντρια του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ, κ. Σωτηρία Παπανικολάου, με την προβολή βίντεο. Μάλιστα εκ μέρους των παιδιών και του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου πρόσφερε στην Υπουργό συμβολικά δώρα.

Μετά την κοπή της καθιερωμένης κορδέλας, η Υπουργός και οι εκλεκτοί προσκεκλημένοι ξεναγήθηκαν από τη Διευθύντρια του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ στις αίθουσες του σχολείου, ορισμένες από τις οποίες ζωγραφίστηκαν από μέλη του Συλλόγου Τρικαλιών Ζωγράφων. Η κ. Κεραμέως είχε την ευκαιρία να συνομιλήσει με μαθητές/-τριες καθώς και με εκπαιδευτικούς, τονίζοντας τη μέριμνά της για ενίσχυση της Ειδικής Αγωγής.

Τον αγιασμό τέλεσαν ο Σεβασμιότατος Μητροπολίτης Σταγών και Μετεώρων κ. Θεόκλητος καθώς και ο εκπρόσωπος του Σεβασμιότατου Μητροπολίτη Τρίκκης, Γαρδικίου και Πύλης κ. Χρυσοστόμου, π. Λάμπρος Κολώνας και άλλοι σεβαστοί πατέρες. Παρέστησαν οι Αντιδήμαρχοι Τρικκαίων κ. Μιχάλης Λάμπας και κ. Σοφία Αλεστά, η Αντιπρόεδρος του Μουσείου Τσιτσάνη κ. Νικολέτα Μπρουζούκη, ο Πρόεδρος της ΔΕΥΑΤ κ. Άκης Αναστασίου, οι τ. Αντιδήμαρχοι κ. Έφη Λεβέντη και ο κ. Αχιλλέας Λασπάς, ο Αντιπεριφερειάρχης Τουρισμού Θεσσαλίας κ. Γιάννης Μπουτίνας, η Θεματική Αντιπεριφερειάρχης Υγείας Θεσσαλίας κ. Δήμητρα Νάτσινα, ο Προϊστάμενος του ΚΕΛΑΣΥ κ. Απόστολος Σπαθής καθώς και εκπρόσωποι φορέων. Το σχολείο τίμησαν με την παρουσία τους οι γονείς των μαθητών/-τριών και τους ευχαριστούμε θερμά που μας εμπιστεύονται τα παιδιά τους!!!

<http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=3164>

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=3690>

---

**Πρακτική 4**

**Άξονας**

**Σχολείο και κοινότητα**

## Τίτλος Δράσης

«Συνεργασία σχολείου με φορείς της τοπικής κοινωνίας»

## Στόχος Βελτίωσης

- α. Αναβάθμιση της σχολικής ζωής και σύνδεσή της με την κοινωνική πραγματικότητα.
- β. Ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και διαμόρφωση ατόμων με κριτική σκέψη
- γ. Προάσπιση και προαγωγή της ψυχικής και σωματικής υγείας καθώς και της κοινωνικής ευεξίας

## Ενέργειες Υλοποίησης

Την Πέμπτη 24 Νοεμβρίου ολοκληρώθηκε με επιτυχία στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Τρικάλων η δράση ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης και πραγματοποίησης εθελοντικής αιμοδοσίας (με 12 φιάλες αίμα).

Τα παιδιά έμαθαν τι σημαίνει αιμοδοσία, εθελοντισμός και προσφορά στον συνάνθρωπο και στην κοινότητα και μερικά εξέφρασαν την επιθυμία να γίνουν εθελοντές αιμοδότες στο μέλλον.

Επίσης ενημερώθηκαν: α) Ποιες είναι οι προϋποθέσεις για να δώσει κάποιος αίμα, β) ο αιμοδότης προσφέρει 450ml αίματος, η αναπλήρωση αρχίζει αμέσως από τον οργανισμό και ολοκληρώνεται σε 72 ώρες, γ) η αιμοδοσία είναι ανώδυνη, ακίνδυνη και διαρκεί λίγα λεπτά.

Μήνυμα της δράσης ήταν "Δώσε αίμα, σώσε μια ζωή, πρόσφερε στην κοινότητα", και σκοπός, να βοηθήσει στην καλλιέργεια παιδείας εθελοντικής αιμοδοσίας για μικρούς και μεγάλους. Δυστυχώς, μέχρι στιγμής ο άνθρωπος δεν κατάφερε να κατασκευάσει τεχνητό αίμα. Έτσι, η ανθρώπινη προσφορά αίματος είναι πολύτιμη.

Οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι η ανάγκη για αίμα είναι συνεχής και ότι δε γνωρίζει κανείς ποιος μπορεί να το χρειαστεί αύριο και ότι το μόνο που χρειάζεται για να βοηθηθεί κάποιος είναι να του δώσουμε 10' από τον χρόνο μας.

Τα παιδιά πρακακολούθησαν πώς γίνεται η αιμοδοσία εισερχόμενοι για λίγο στο χώρο της αιμοληψίας. Εκεί, βλέποντας τους εκπαιδευτικούς τους, τους γονείς τους αλλά και άλλους ανθρώπους να προσφέρουν αίμα κατάλαβαν τι σημαίνει αλληλεγγύη και ανθρωπιά και βάλαμε όλοι μαζί ένα λιθαράκι για ένα μέλλον με ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ που προσφέρουν στην κοινότητα.

Την Παρασκευή 2 Δεκεμβρίου, εορτάστηκε η Παγκόσμια ημέρα Ατόμων με Αναπηρία στα πλαίσια της εκδήλωσης που διοργάνωσε το Κ.Ε.Δ.Α.ΣΥ. Τρικάλων στο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου Τρικκαίων. Μαθητές και μαθήτριες του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Τρικάλων συμμετείχαν και ένωσαν τις δημιουργικές τους δυνάμεις με τους μαθητές/τριες άλλων σχολείων.

Στα πλαίσια της εκδήλωσης δόθηκε η δυνατότητα στα παιδιά να λάβουν μέρος σε δράσεις συμπερίληψης. Ηχηρό μήνυμα η υποχρέωση όλων μας να καταρρίψουμε τυχόν μύθους για άτομα με αναπηρία, ώστε αυτά να έχουν τη δυνατότητα ισότιμης ένταξης στην κοινωνία.

Η Παγκόσμια ημέρα Α.με.Α. πρέπει να είναι μια ημέρα αφύπνισης ενάντια στον κοινωνικό στιγματισμό και αποκλεισμό. Η συνεργασία μαθητών/τριων του σχολείου μας με μαθητές/τριες άλλων σχολείων, έκανε πολλούς μαθητές/τριες να αλλάξουν στάση απέναντι στη διαφορετικότητα μεταξύ των ανθρώπων, αφού έμαθαν μέσα από δραστηριότητες να αποδέχονται και να σέβονται τον συνάνθρωπό τους όσο διαφορετικός κι αν φαίνεται.

Την Πέμπτη 9 Μαρτίου πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική εκδρομή των μαθητών/τριών των τάξεων της Β και Γ Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Τρικάλων στο κέντρο Έρευνας - Μουσείο Τσιτσάνη και στο Δημοτικό Ιστορικό Αθλητικό Μουσείο.

Στο Κέντρο Έρευνας - Μουσείο Τσιτσάνη οι μαθητές/τριες ξεναγήθηκαν καταρχάς στο Δίδυμο Οθωμανικό Λουτρό, όπου είχαν την ευκαιρία να θαυμάσουν τα "Δάκρυα του Αλλάχ" καθώς και άλλα στοιχεία της παλιάς τοιχοδομίας και του συστήματος μεταφοράς ζεστού νερού στο οθωμανικό χαμάμ. Στη συνέχεια, επισκέφθηκαν τις τρεις αίθουσες του πρώτου ορόφου όπου φυλάσσονται εκθέματα (φωτογραφίες, μουσικά όργανα, παρτιτούρες, σπάνιοι δίσκοι) του δημιουργού Βασίλη Τσιτσάνη με άλλων Τρικαλινών καλλιτεχνών καθώς και στοιχεία αναμνηστικά των παλιών φυλακών Τρικάλων.

Στο Δημοτικό Ιστορικό Αθλητικό Μουσείο τα παιδιά είδαν πλούσιο φωτογραφικό υλικό της αθλητικής μας κληρονομιάς και συλλογές προσωπικών αντικειμένων επιφανών αθλητών που ιστορούν τη λαμπρή διαδρομή του τρικαλινού αθλητισμού από το 1896 μέχρι σήμερα.

Οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία μέσα από συζήτηση με τους ξεναγούς και τους εκπαιδευτικούς τους να έρθουν σε βιωματική επαφή με τους δύο μεσογειακούς χώρους, οι οποίοι έχουν μεγάλη ιστορική, πολιτιστική και ιστορική αξία και να αντιληφθούν ότι τα μουσεία δικαίως προβάλλονται ως χώροι μάθησης, ψυχαγωγίας και έμπνευσης για όλους μέσα στην κοινότητα.

Την Πέμπτη 6 Μαρτίου έλαβε χώρα επιμορφωτική δράση από μέλη του Ερυθρού Σταυρού Τρικάλων με θέματα: Παροχή Πρώτων Βοηθειών για τους μαθητές Λυκείου και Στοματικής Υγιεινής για τους μαθητές Γυμνασίου.

Στόχος της δράσης ήταν να ενημερωθούν οι μαθητές/τριες Λυκείου για τα ατυχήματα εντός και εκτός σχολικής μονάδας, όσο και για τις πρώτες βοήθειες αυτών. Δόθηκαν πολύτιμες πληροφορίες σε περιπτώσεις απώλειας αισθήσεων, μικρών τραυμάτων, ρινορραγίες, διάσεισης, πνιγμό από τροφή και θέση ανάληψης. Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν με ενδιαφέρον και ενεργή συμμετοχή τη δράση αυτή, κατανοώντας και εκτιμώντας πόσο σημαντική είναι η παροχή Πρώτων Βοηθειών σε όποιον έχει ανάγκη. Τέλος ενημερώθηκαν για την προσφορά του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού, πώς μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα Πρώτων Βοηθειών έτσι ώστε η προσφορά τους στην κοινότητα να είναι σημαντική και ουσιαστική.

Μια μεγάλη ευκαιρία είχαν οι μαθητές/τριες Γυμνασίου να μάθουν για την Στοματική Υγιεινή. Μέσω της δράσης αυτής οι μαθητές έλαβαν πληροφορίες για τη στοματική κοιλότητα, τα δόντια, τις τροφές που χαλάνε τα δόντια αλλά και αυτές που τα προστατεύουν καθώς και σε ποιές τροφές βρίσκεται "κρυμμένη" η ζάχαρη. Αναγνώρισαν τη σπουδαιότητα της ατομικής υγιεινής και κατάλαβαν ότι η υγεία του καθενός αποτελεί πρωτίστως προσωπική ευθύνη. Επίσης αντιλήφθηκαν την αναγκαιότητα λήψη κατάλληλων προληπτικών μέτρων για μια καλή στοματική υγεία και τέλος ενημερώθηκαν για τον αριθμό των δοντιών, την ονομασία του κάθε δοντιού και του ρόλο του.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=3294>

---

## **Πρακτική 5**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Τίτλος Δράσης

«Συνεργασία του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Τρικάλων με φορείς της τοπικής και ευρύτερης Κοινότητας με σκοπό την υποστήριξη και την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μέσω υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων»

## Στόχος Βελτίωσης

**α.** Να διαμορφώσουν οι εκπαιδευτικοί θετική στάση απέναντι σε καινοτόμες επιμορφώσεις οι οποίες αποσκοπούν στην ενίσχυση των δεξιοτήτων και της ψυχικής ανθεκτικότητάς τους.

**β.** Να εκδηλώσουν ενδιαφέρον ενεργούς εμπλοκής και συμμετοχής στις διαδικασίες επιμόρφωσής τους.

**γ.** Να ενισχυθούν οι σχέσεις του σχολείου με φορείς και να επιδιωχθούν συνέργειες.

**δ.** Να επιτευχθεί η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών μέσω της αλληλοδιάδρασης των εκπαιδευτικών με ποικίλους φορείς.

## Ενέργειες Υλοποίησης

-

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-ee-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=3744>

---

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσαν να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί σε εργαλεία Web 2.0. Παρακολούθηση ημερίδων προς όφελος των μαθητών/τριών σχετικά με την ενημέρωση του διαδικτύου. (Αξονας 1)

---

### Θέμα 2

## **Αξουας**

### Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Σε ό,τι αφορά τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να συνεχιστούν οι δράσεις με την ίδια ένταση και να προγραμματιστούν περισσότερες ενημερώσεις στους γονείς. Όλες οι δράσεις θα πρέπει να έχουν ως στόχο τον μαθητή, την ομαλή του σταδιοδρομία μέσα στο σχολείο, αλλά και την ομαλή του μετάβαση σιγά-σιγά μέσα στην κοινωνία. Επιπλέον, θα πρέπει να επικεντρωθούμε σε περισσότερες επισκέψεις σε διάφορες βιομηχανίες της περιοχής, μιας και το σχολείο είναι επαγγελματικό. Να δημιουργηθούν ομάδες συνεργασίας με ανάλογα πρότζεκτ σχετικά με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, όπως και στην αναζήτηση διεξόδων μετά το σχολείο (μεταλυκειακό έτος, μαθητεία, σπουδές σε ανώτερες σχολές), συμβάλλοντας έτσι σε ένα θετικό κλίμα, προωθώντας την ομαδοσυνεργατική μέθοδο και στοχεύοντας κυρίως στην επαγγελματική αποκατάσταση των μαθητών.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξουας**

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Δεδομένου ότι πρωταρχικός σκοπός της δράσης είναι οι συντονισμένες προσπάθειες και η υποστήριξη από ειδικούς για την πρόληψη και αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων και παραβατικών συμπεριφορών στον χώρο του σχολείου, θα μπορούσαν να υπάρξουν και άλλες αναγκαίες επιμορφώσεις στα πλαίσιά της όπως: α. Επιμόρφωση από εξειδικευμένο ψυχολόγο του ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. με στόχο την παιδαγωγική αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών και την υποστήριξη μαθητών με ιδιαιτερότητες μάθησης. β. Επιμόρφωση από εξειδικευμένους φορείς για την ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και υιοθέτησης από μέρους τους διδακτικών προσεγγίσεων και καινοτόμων μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας. γ. Επιμόρφωση από τον υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων της ΔΔΕ για την κατάλληλη επιλογή και εφαρμογή προγραμμάτων εκπαιδευτικών δράσεων στα πλαίσια υλοποίησης καινοτομιών για καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Στο άμεσο μέλλον, θα ήταν αποτελεσματικό το σχολείο να συνεχίσει την αгаστή συνεργασία με αρμόδιους φορείς που συμβάλλουν στην υλοποίηση προγραμμάτων για οικοδόμηση σχέσεων

αμοιβαιότητας μεταξύ των μαθητών/-τριών και για πρόληψη εκδήλωσης επιθετικών συμπεριφορών τους (Σχολικός Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής, υπεύθυνος Σχολικών Δραστηριοτήτων της ΔΔΕ, υπεύθυνος του ΚΕ.ΠΛΗ.Ν.Ε.Τ, Προϊστάμενος του ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ.). Επιπρόσθετα, κρίνεται αναγκαίος ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων Περιβαλλοντικών, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών και Καλλιτεχνικών, Συμβουλευτικής που θα βοηθούσαν την επικοινωνία και τη σύσφιξη σχέσεων με τους γονείς των μαθητών/-τριών, τους φορείς της τοπικής κοινωνίας και της ευρύτερης κοινότητας (Δήμος, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Πολιτιστικοί Σύλλογοι, ΚΔΑΠ, Σύλλογοι ΑμεΑ, Αθλητικοί Σύλλογοι ). Αποτελεσματικές και ωφέλιμες κρίνονται και δράσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας που διασφαλίζουν αρμονικό και συνεργατικό κλίμα μεταξύ των μαθητών/-τριών.

---

#### **Θέμα 4**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Μια επιμόρφωση σχετικά με την ενσυναίσθηση και την συμπεριφορά απέναντι σε μαθητές με χαμηλή αυτοεκτίμηση, κρίνουμε ότι θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμη για τους καθηγητές του σχολείου μας. Στην δράση 2 ο αρχικός σχεδιασμός ήταν να συμπεριλάβουμε και μαθητές με παραβατική συμπεριφορά, αλλά λόγω έλλειψης χρόνου, εμπλέξαμε μόνο τους μαθητές με χαμηλή αυτοεκτίμηση. Μελλοντικά η ίδια δράση θα μπορούσε να επαναληφθεί συμπεριλαμβάνοντας αυτή την φορά και το προαναφερθέν γκρουπ μαθητών.

---

#### **Θέμα 5**

**Αξουας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνονται αναγκαίες επιμορφώσεις από ειδικούς ψυχικής υγείας τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους γονείς -κηδεμόνες του σχολείου μας σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος (εφηβεία, διαχείριση συμπεριφορών , οριοθέτηση παιδιών).

---



## **Θέμα 6**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση από Προϊστάμενη αρχή με θέμα: "Οργάνωση και διοίκηση της Σχολικής Μονάδας".

---

## **Θέμα 7**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Συμμετοχή σε καινοτόμα διεπιστημονικά προγράμματα όπως σε θέματα Περιβαλλοντικής Αγωγής, Πολιτιστικών Θεμάτων.

---

## **Θέμα 8**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των Εκπαιδευτικών, του Ε.Ε.Π. και του Ε.Β.Π.

---

## **Θέμα 9**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση με τις καταλυτικές ημερομηνίες των διαφόρων Ευρωπαϊκών προγραμμάτων κινητικότητας. Η συντονίστρια παρακολούθησε σχετική ενημέρωση του ΙΕΠ.

---